

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики  
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Замотайлова Д.А.  
Протокол от 23.04.2026 № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«УПРАВЛЕНИЕ В АПК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Управление цифровой трансформацией бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра управления и маркетинга  
Толмачев А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган | Ответственное<br>лицо                                                           | ФИО           | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Управления и<br>маркетинга                     | Заведующий<br>кафедрой,<br>руководитель<br>подразделения,<br>реализующего<br>ОП | Толмачев А.В. | Согласовано | 27.04.2026, №<br>18             |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системных знаний и компетенций в области эффективного управления организациями агропромышленного комплекса (АПК), включая внедрение инструментов бережливого производства, повышение производительности труда, а также освоение механизмов государственного регулирования и мер поддержки отраслей АПК для обеспечения устойчивого развития и продовольственной безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- развить экономическое мышление у обучающихся через освоение компетенций в области бережливого производства и изучить практику его использования на примере организаций АПК;
- сформировать у обучающихся знания в сфере управления производительностью труда, направленные на реализацию стратегических целей и повышение эффективности работы организаций АПК;
- сформировать у обучающихся представление о мерах государственной поддержки отрасли, механизмах обеспечения продовольственной безопасности, ключевых направлениях государственной политики и стратегических целях развития АПК;
- сформировать у обучающихся знания в области государственной поддержки АПК, методов её осуществления и применения нормативной правовой базы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

*Знать:*

УК-2.1/Зн1 В рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.1/Зн2 Знает механизм формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение, а также механизм определения ожидаемых результатов решения выделенных задач

*Уметь:*

УК-2.1/Ум1 Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.1/Ум2 Умеет определять содержание механизма формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение, а также механизм определения ожидаемых результатов решения выделенных задач

УК-2.1/Ум3 Использует механизмы реализации стратегических целей и повышение эффективности производства организаций (предприятий) АПК на основе управления производительностью труда и бережливого производства

*Владеть:*

УК-2.1/Нв1 Способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.1/Нв2 Владеет навыками реализации совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение, для достижения ожидаемых результатов ожидаемых результатов

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

*Знать:*

УК-2.2/Зн1 Методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2/Зн2 Знает методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм

*Уметь:*

УК-2.2/Ум1 Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2/Ум2 Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм

*Владеть:*

УК-2.2/Нв1 Методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2/Нв2 Владеет навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

*Знать:*

УК-2.3/Зн1 Решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

*Уметь:*

УК-2.3/Ум1 Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

*Владеть:*

УК-2.3/Нв1 Способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

*Знать:*

УК-2.4/Зн1 Этапы решения конкретной задачи проекта

*Уметь:*

УК-2.4/Ум1 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

*Владеть:*

УК-2.4/Нв1 Способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 Возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 Способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

*Знать:*

УК-6.4/Зн1 Оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

*Уметь:*

УК-6.4/Ум1 Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

*Владеть:*

УК-6.4/Нв1 Способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

*Знать:*

УК-6.5/Зн1 Предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

*Уметь:*

УК-6.5/Ум1 Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

*Владеть:*

УК-6.5/Нв1 Способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 Основы психофизического развития личности

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 Применить знания об основах психофизического развития личности

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 Способностью применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 Использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Владеть:*

УК-9.2/Нв1 Способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Знать:*

УК-9.3/Зн1 Этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Уметь:*

УК-9.3/Ум1 Использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Владеть:*

УК-9.3/Нв1 Способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Знать:*

УК-9.4/Зн1 Основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-9.4/Зн2 Знает основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Уметь:*

УК-9.4/Ум1 Использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-9.4/Ум2 Умеет планировать организацию социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Владеть:*

УК-9.4/Нв1 Способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-9.4/Нв2 Владеет навыками организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

*Знать:*

УК-10.1/Зн1 Основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Уметь:*

УК-10.1/Ум1 Использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Владеть:*

УК-10.1/Нв1 Способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

*Знать:*

УК-10.2/Зн1 Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Уметь:*

УК-10.2/Ум1 Применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Владеть:*

УК-10.2/Нв1 Способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Знать:*

УК-10.3/Зн1 Методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Уметь:*

УК-10.3/Ум1 Искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Владеть:*

УК-10.3/Нв1 Способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

*Знать:*

УК-10.4/Зн1 Законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Уметь:*

УК-10.4/Ум1 Применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Владеть:*

УК-10.4/Нв1 Способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Знать:*

УК-10.5/Зн1 Методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Уметь:*

УК-10.5/Ум1 Применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Владеть:*

УК-10.5/Нв1 Способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление в АПК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 72                        | 2                        | 9                               | 1                                      |              | 8                         | 63                            | Зачет                           |
| Всего             | 72                        | 2                        | 9                               | 1                                      |              | 8                         | 63                            |                                 |

#### Очно-заочная форма обучения

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 72                        | 2                        | 9                               | 1                                      |              | 8                         | 63                            | Зачет                           |
| Всего             | 72                        | 2                        | 9                               | 1                                      |              | 8                         | 63                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

*Очная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                                                                    | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1</b>                                                                                                                     | <b>71</b> |                                 | <b>8</b>           | <b>63</b>              | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-6.1<br>УК-6.2                                    |
| Тема 1.1. Организация бережливого производства и экономика предприятия                                                                        | 17        |                                 | 2                  | 15                     | УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5                                                                  |
| Тема 1.2. Повышение производительности труда как инструмент реализации стратегических целей и повышения эффективности работы организаций АПК. | 17        |                                 | 2                  | 15                     | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3                                                                  |
| Тема 1.3. Основы государственного управления и регулирования АПК                                                                              | 18        |                                 | 2                  | 16                     | УК-9.4<br>УК-10.1<br>УК-10.2                                                                |
| Тема 1.4. Меры государственной поддержки отраслей АПК                                                                                         | 19        |                                 | 2                  | 17                     | УК-10.3<br>УК-10.4<br>УК-10.5                                                               |
| <b>Раздел 2. Зачет</b>                                                                                                                        | <b>1</b>  | <b>1</b>                        |                    |                        | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5      |
| Тема 2.1. Зачет                                                                                                                               | 1         | 1                               |                    |                        | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>УК-9.4<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-10.4<br>УК-10.5 |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                  | <b>72</b> | <b>1</b>                        | <b>8</b>           | <b>63</b>              |                                                                                             |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |     |  |   |        |
|--|--|-----|--|---|--------|
|  |  | ная |  | а | ы<br>с |
|--|--|-----|--|---|--------|

| Наименование раздела, темы                                                                                                                    | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1</b>                                                                                                                     | <b>71</b> |                                 | <b>8</b>           | <b>63</b>              | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3                                                                  |
| Тема 1.1. Организация бережливого производства и экономика предприятия                                                                        | 17        |                                 | 2                  | 15                     | УК-2.4<br>УК-6.1<br>УК-6.2                                                                  |
| Тема 1.2. Повышение производительности труда как инструмент реализации стратегических целей и повышения эффективности работы организаций АПК. | 17        |                                 | 2                  | 15                     | УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3                                    |
| Тема 1.3. Основы государственного управления и регулирования АПК                                                                              | 18        |                                 | 2                  | 16                     | УК-9.4<br>УК-10.1<br>УК-10.2                                                                |
| Тема 1.4. Меры государственной поддержки отраслей АПК                                                                                         | 19        |                                 | 2                  | 17                     | УК-10.3<br>УК-10.4<br>УК-10.5                                                               |
| <b>Раздел 2. Зачет</b>                                                                                                                        | <b>1</b>  | <b>1</b>                        |                    |                        | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5      |
| Тема 2.1. Зачет                                                                                                                               | 1         | 1                               |                    |                        | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>УК-9.4<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-10.4<br>УК-10.5 |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                  | <b>72</b> | <b>1</b>                        | <b>8</b>           | <b>63</b>              |                                                                                             |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Раздел 1

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 63ч.)

### *Тема 1.1. Организация бережливого производства и экономика предприятия*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Методология Lean в АПК: от идентификации потерь к росту экономической добавленной стоимости. 2. Интеграция инструментов 5S в бережливом производстве. 3. Экономическая эффективность бережливых решений.

### *Тема 1.2. Повышение производительности труда как инструмент реализации стратегических целей и повышения эффективности работы организаций АПК.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Теоретические основы управления производительностью труда. 2. Специфика управления производительностью труда в АПК. 3. Современные методы и инструменты повышения производительности труда в АПК. 4. Стратегическое управление производительностью труда.

### *Тема 1.3. Основы государственного управления и регулирования АПК*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

1) Меры государственной поддержки АПК. 2) Механизмы обеспечения продовольственной безопасности. 3) Ключевые направления государственной политики и стратегических целей развития АПК.

### *Тема 1.4. Меры государственной поддержки отраслей АПК*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*

1. Основные направления государственной поддержки отраслей АПК. 2. Формы и инструменты государственной поддержки. 3. Государственная поддержка отдельных отраслей АПК.

## **Раздел 2. Зачет**

***(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

### *Тема 2.1. Зачет*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Раздел 1**

*Форма контроля/оценочное средство: <>*

*Вопросы/Задания:*

1. Сопоставьте каждую меру государственной поддержки АПК с её ключевой характеристикой или условием получения

Льготный инвестиционный кредит - Ставка от 1 до 5% годовых на строительство ферм, элеваторов, теплиц

Грант «Агротуризм» - От 3 до 10 млн руб. на гостевые дома, дегустационные залы, экскурсии

Субсидии на газопоршневые установки - Компенсация до 60% стоимости оборудования для снижения энергозатрат

Федеральный проект «Развитие малого агробизнеса» - Объединяет все меры для фермеров и кооперативов в единый блок

2. Рассчитайте текущий уровень самообеспечения мясом (в %). Внутреннее потребление мяса и мясопродуктов в РФ в 2025 году составило 12 млн тонн (в пересчёте на мясо). Отечественное производство мяса (в пересчёте на мясо) – 10, 5 млн тонн.

1. 87, 5%
2. 37, 4 %
3. 15, 6 %

3. Показатель, обратный выработке, который характеризует затраты рабочего времени на производство единицы продукции, называется

- А) Фондовооруженность
- б) Трудоемкость
- в) Капиталоотдача
- г) Рентабельность

4. К материально-техническим факторам роста производительности труда в АПК относится

- А) Внедрение системы премирования за экономию ГСМ
- б) Повышение квалификации механизаторов
- в) Оснащение хозяйства новыми высокопроизводительными комбайнами
- г) Улучшение организации доставки рабочих к полю

5. Установите логическую последовательность этапов внедрения системы управления производительностью труда на предприятии АПК

- Анализ фактического уровня производительности труда и выявление потерь - А  
Планирование целевых показателей производительности в соответствии со стратегией - Б  
Разработка и внедрение мероприятий по использованию выявленных резервов - В  
Мониторинг и оценка эффективности внедренных мероприятий - Г

## **Раздел 2. Зачет**

*Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-10.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-10.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-9.3 УК-10.3 УК-2.4 УК-6.4 УК-9.4 УК-10.4 УК-6.5 УК-10.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Опишите критерии идентификации потерь в циклах растениеводства и животноводства.

2. Дайте определение производительности труда и раскройте экономический смысл показателей «выработка» и «трудоемкость».

3. Охарактеризуйте влияние сезонности на организацию и производительность труда в растениеводстве. Какие управленческие решения позволяют сгладить этот фактор?

4. Раскройте специфику VSM для биологически обусловленных процессов АПК.

5. В чем заключается взаимосвязь между производительностью труда и продуктивностью земли (животных) в сельском хозяйстве? Приведите примеры.

6. В чем заключается экономическая сущность, цели и основные задачи государственного регулирования АПК?

7. Перечислите и раскройте основные группы факторов роста производительности труда в организациях АПК.

8. Какова специфика сельского хозяйства и почему она требует вмешательства государства?

9. Какие нормативно-правовые акты составляют юридический фундамент аграрной политики?

10. Что такое продовольственная безопасность? Какие критерии и показатели определяют её уровень в стране?

11. Какова роль Доктрины продовольственной безопасности в планировании развития сельского хозяйства?

12. Как осуществляется государственное регулирование земельных отношений?

13. Как выглядит структура федеральных органов исполнительной власти, управляющих АПК?

14. В чем состоят функции и полномочия региональных и муниципальных органов управления сельским хозяйством?

15. Какие методы государственного регулирования применяются в АПК?

16. Как работают механизмы государственной поддержки: субсидирование, льготное кредитование, страхование урожая с господдержкой?

17. Как государство регулирует внутренний продовольственный рынок и осуществляет таможенно-тарифную политику?

18. По каким критериям оценивается эффективность мер государственного регулирования АПК?

19. Как государственные программы влияют на повышение конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции?

20. Опишите влияние сезонности на выбор Lean-инструментов

21. Раскройте механизм трансформации структуры операционных затрат через 5S и стандартизацию

22. Опишите способы адаптации ЛТ к условиям хранения сырья с ограниченным сроком годности

23. Раскройте влияние бережливого реинжиниринга на оборачиваемость оборотного капитала.

24. Перечислите показатели оценки экономической эффективности Lean в АПК.

25. Раскройте методику расчёта окупаемости бережливых мероприятий в условиях неопределённости.

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-10.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-10.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-9.3 УК-10.3 УК-2.4 УК-6.4 УК-9.4 УК-10.4 УК-6.5 УК-10.5*

Вопросы/Задания:

1. Опишите критерии идентификации потерь в циклах растениеводства и животноводства.
2. Дайте определение производительности труда и раскройте экономический смысл показателей «выработка» и «трудоемкость».
3. Охарактеризуйте влияние сезонности на организацию и производительность труда в растениеводстве. Какие управленческие решения позволяют сгладить этот фактор?
4. Раскройте специфику VSM для биологически обусловленных процессов АПК.
5. В чем заключается взаимосвязь между производительностью труда и продуктивностью земли (животных) в сельском хозяйстве? Приведите примеры.
6. В чем заключается экономическая сущность, цели и основные задачи государственного регулирования АПК?
7. Перечислите и раскройте основные группы факторов роста производительности труда в организациях АПК.
8. Какова специфика сельского хозяйства и почему она требует вмешательства государства?
9. Какие нормативно-правовые акты составляют юридический фундамент аграрной политики?
10. Что такое продовольственная безопасность? Какие критерии и показатели определяют её уровень в стране?
11. Какова роль Доктрины продовольственной безопасности в планировании развития сельского хозяйства?
12. Как осуществляется государственное регулирование земельных отношений?
13. Как выглядит структура федеральных органов исполнительной власти, управляющих АПК?
14. В чем состоят функции и полномочия региональных и муниципальных органов управления сельским хозяйством?
15. Какие методы государственного регулирования применяются в АПК?

16. Как работают механизмы государственной поддержки: субсидирование, льготное кредитование, страхование урожая с господдержкой?

17. Как государство регулирует внутренний продовольственный рынок и осуществляет таможенно-тарифную политику?

18. По каким критериям оценивается эффективность мер государственного регулирования АПК?

19. Как государственные программы влияют на повышение конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции?

20. Опишите влияние сезонности на выбор Lean-инструментов

21. Раскройте механизм трансформации структуры операционных затрат через 5S и стандартизацию

22. Опишите способы адаптации ЛТ к условиям хранения сырья с ограниченным сроком годности

23. Раскройте влияние бережливого реинжиниринга на оборачиваемость оборотного капитала.

24. Перечислите показатели оценки экономической эффективности Lean в АПК.

25. Раскройте методику расчёта окупаемости бережливых мероприятий в условиях неопределённости.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Экономика сельского хозяйства и агропромышленного комплекса : учебник / О.В. Каурова, С.В. Котеев, А.Н. Малолетко [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Н. Малолетко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 285 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/2238593. - ISBN 978-5-16-021806-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238593> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Зюзин, Б. Ф. Основы организации и развития предприятий АПК : учебное пособие / Б. Ф. Зюзин, Ю. Т. Фаринюк, С. Н. Гамаюнов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 180 с. — ISBN 978-5-9729-2468-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226280> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011330-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844256> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Экономика труда в организациях АПК : учебное пособие / Ю. Н. Шумаков, Л. Б. Винничек, С. Н. Алексеева, Т. А. Максимова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005661-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981674> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — Санкт-Петербург : ООО «Квадро», 2024. - 480 с. — ISBN 978-5-906371-06-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2242710> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

#### *Дополнительная литература*

1. Финансовый механизм государственной поддержки АПК в России и Беларуси : монография / М.Р. Пинская, Е.Ф. Киреева, Т.В. Сорокина ; под ред. д-ра экон. наук М.Р. Пинской, д-ра экон. наук Е.Ф. Киреевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 258 с. — (Научная мысль). — DOI monography\_59311b84627c12.11737276. - ISBN 978-5-16-012749-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080764> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Головач, В. М. Организация производства и предпринимательства в АПК : учебное пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 321 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1047845. - ISBN 978-5-16-015710-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894757> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Пинская, М. Р. Государственная финансовая поддержка АПК: налоговые и бюджетные инструменты: Монография / Пинская М.Р., Тихонова А.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 178 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011856-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/973383> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Шуваев, А. В. Цифровые технологии в АПК : учебное пособие для аспирантов аграрных вузов / А. В. Шуваев. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2025. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234185> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Сладкова, Т. В. Государственная поддержка сельского хозяйства как фактор повышения конкурентоспособности АПК в условиях ВТО: Монография / Сладкова Т.В., Пыжикова Н.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 124 с.: ISBN 978-5-7638-3446-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967263> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
4. <https://www.consultant.ru/> - Правовой сайт КонсультантПлюс
5. <https://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система "Гарант"

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Учебная аудитория

305эк

- 0 шт.

доска 100\*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.

стол компьютерный - 14 шт.

стул - 28 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **Методические указания по формам работы**

### **Лекционные занятия**

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**